

## Mélangeons les couleurs

### Sous domaine

### Compétences

### Objectifs

Découvrir les objets, la matière	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	Reproduire un protocole expérimental connu, pour construire de nouveaux savoir.
----------------------------------	---	---

### Matériel

- Colorants alimentaires J, R, B dilués dans de l'eau (1l/couleur): 1 bouteille jaunes, 2 rouges, 1 bleue
- 3 gobelets transparents par élève
- 3 gobelets, pour reproduire le mélange jaune bleu précédent.

### Remarques, prolongements

Suites possibles:  
Le constat, s'il émerge, d'une teinte qui dépend du dosage, pourra conduire à une séquence spécifique.

### Rappel des enjeux de notre recherche

Rappel des séances antérieures

10 min

Echanges oraux

Collectif - Oral

La couverture du livre est présentée aux élèves, qui sont invités à rappeler l'histoire, et la question qui a émergé :

"Peut on obtenir du vert en mélangeant du jaune et du bleu?"

Les élèves, qui ont assisté au mélange, devrait facilement confirmer cette hypothèse.

Il reproduit le mélange jaune/bleu dans les mêmes conditions que la séance précédente, sous les indications orales des élèves.

Les représentations initiales recueillies en séance 1 sont présentées au tableau

"Vous vous souvenez, je vous avez demandé ce que l'on obtiendrait en mélangeant le rouge et le bleu, puis en mélangeant le rouge et le jaune. Voici vos réponses, et elles ne sont pas toutes les mêmes."

Quelques élèves sont invités à rappeler leur représentation.

Le maître suscite l'intérêt de passer par des manipulations : "Comment pourrions nous savoir ce qui se passe en vrai?"

Les élèves vont proposer de procéder à des mélanges. Il s'agira donc de tester le mélange du bleu et du rouge, puis du jaune et du rouge.

## Expérimentation

Manipulations

10 min

recherche par groupe

Collectif - Oral

"Nous allons faire 2 groupes (1 groupe pour le mélange rouge/jaune, un autre pour le mélange rouge bleu). Chaque groupe mélangera un peu d'eau colorée de chaque couleur, dans le verre qui est vide, pour voir le résultat. Puis nous ferons une photo pour nous en souvenir".

Les élèves procèdent aux mélanges. On prendra soin de conserver les verres résultats, et ceux aux couleurs primaires, qui ont servi à l'obtenir.

Ces résultats seront photographiés pour la suite de la séquence (cadre sur les trois verres, avec mélange au centre). Si des teintes différentes sont obtenues, elles seront aussi photographiées.

### Description des résultats

Mise en commun

5 min

Echanges oraux

Collectif - Oral

Un échantillon des 2 résultats attendus ( J+R, R+B) est présenté à la classe.

Un élève est invité, pour chacun des résultats, à dire comment il a été obtenu. Une attention particulière sera portée sur l'emploi du vocabulaire.

Ce temps permet de synthétiser et de mémoriser les découvertes faites. Il pourra déboucher sur un nouveau constat (certains n'ont pas obtenus du violet? Les teintes obtenues sont différentes?) qui servira de support pour une séquence ultérieure.

### Qu'avons nous appris

Institutionnalisation

5 min

Synthèse

Collectif

"Avant de partir en récréation, nous allons dire ce que nous avons découvert", afin de bien nous en souvenir.

Le maître repose la question initiale qui nous a conduit à procéder à une expérimentation:

"Alors, en se mélangeant, petit bleu et petit jaune donnent ils bien du vert?"

Les "petits parleurs" seront privilégiés pour répondre à la question.

" Qu'avons nous appris d'autre?"

Les élèves maîtrisant mieux le langage sont alors sollicités.

Le maître conclut la séance en indiquant que l'on construira une affiche, la prochaine fois, pour se souvenir de ces résultats.