

PHONO découverte du son "u"

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Lecture, écriture	identifier un son et la correspondance avec son graphème	DISCRIMINATION AUDITIVE Repérer et identifier le son "u"

Phase 1

Phase de recherche

5 min.

Recherche collective

Collectif - Oral

Recherche du son commun

Présentation de quatre dessin, de manière à ce que les deux premiers aient plusieurs sons en commun. le troisième dessin permet de lever l'ambiguïté et de trouver le son recherché. Le quatrième dessin permet de confirmer l'hypothèse émise :

fusée / usine / mur / tortue

Présenter les images les unes après les autres.

- "Que représente le premier dessin ? Combien de sons entend-on ? "
- "Que représente le second dessin ? Quels sons entend-on dans le mot ? " Premières hypothèses sur le mot recherché.
- "Que représente le troisième dessin ? Quels sons entend-on ? " Conclusion : quel est le son étudié ?
- Que représente le dernier dessin ? Validation

phase 2

Phase de recherche

5 min.

Recherche collective

Collectif - Oral

Localisation du son

Il s'agit maintenant de localiser le son dans les mots étudiés.

- Combien y a-t-il de syllabes orales dans le premier mot ? Dans quelle syllabe se trouve le sons
- pour une analyse plus fine, on peut chercher la place du son dans la syllabe.
- matérialisation au tableau : grilles, flèches sur lesquelles ont fait des croix, on place des aimants.

Phase 3

Manipulations

3 min.

Synthèse

Par binôme

Etude des mécanismes physiques de production du son

Les élèves se font face deux par deux et produisent le son "u".

- Observer la bouche de son voisin : les lèvres s'avancent et s'arrondissent, la langue est à l'avant de la bouche. (faire la différence avec le "a").
- poser la main sur la gorge : les cordes vocales vibrent
- mettre la main devant la bouche : expulsion d'air.

Phase 4

Manipulations

10 min.

Echanges oraux

Collectif

Imprégnation du son

Par des jeux :

- **Pigeon vole** (lever la main ou signer le son si on l'entend, sinon se boucher les oreilles), avec les mots : *lumière, lavabo, pantalon, cagoule, flûte, pantoufle, sucette, pull, piano, violon, confiture, usine, tortue, rue, mur.*

- **Jeu de fléchettes** (lever une des 3 fléchettes pour montrer où on entend le son : début, dans ou à la fin du mot)

premier phonème : *univers, humide, uniforme, unique, urgence*

dans le mot : *allumer, tulipe, nuque, fortune, jupe, confiture*

dernier phonème ; *jus, tortue, menu, laitue, salut*

- **Jeu de l'oreille fine** (écrire sur l'ardoise combien de fois on entend le son)

0 fois : *ordinateur, éléphant, bouteille, stylo, table*

1 fois : *punaise, pointu, punition, lunette, allumette*

2 fois : *murmure, futur, tutu*

3 fois : *cumulus, hurluberlu*

- Jeu de devinettes

"Avec elle tu peux glisser sur la neige" luge

"C'est la maison des abeilles" ruche

Phase 5

Applications

5 min.

Recherche individuelle

Individuel - Ecrit

Fiche "J'entends / je n'entends pas" + images à coller dans la bonne colonne.

Phase 6

Matériel:

images à afficher : fusée, usine, mur, tortue
1 jeu de fléchettes par enfant
1 exercice par élève (j'entends, je n'entends pas + images à coller)
ardoises

Prolongements:

découvrir la graphie du son : voir u
écrire u (écriture, compléter des mots, mémoriser un mot)