

Le pluriel des noms (1)

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Orthographe	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Mémoriser les particularités des marques du pluriel de certains noms (en -al, - eau, - eu, - ou ; en -s, - x, - z) et de certains adjectifs (en -al, - eau, - s, - x).

Déroulement Phase 1

Situation de départ

10 min.

Ecriture de texte

Individuel - Ecrit

Consigne: "Vous allez écrire en colonne les mots que je vais vous dicter sur le cahier de brouillon: des souris, les livres, des nez, mes yeux, les prix, leurs bras, ses enfants, les champs, des voyages, les noms, les mois."

M. relie les mots dictés.

"Vous allez maintenant regarder avec votre voisin si vous avez écrit les mots de la même façon."

M. laisse les élèves discuter entre eux et confronter leurs idées.

Déroulement Phase 2

Mise en commun

5 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

"Quels mots venez-vous d'écrire?"

Réponse attendue: des déterminants/articles et des noms communs.

"Que remarquez-vous?"

Réponse attendue: ils sont au pluriel.

On corrige collectivement les mots dictés; les élèves viennent écrire au tableau les mots où il y a désaccord. M. écrit les autres mots au fur et à mesure en colonne.

Déroulement Phase 3

Phase de recherche

10 min.

Recherche collective

par binôme - Ecrit

"Par 2 vous allez rechercher le singulier des mots dictés."

On corrige oralement: les élèves viennent écrire au tableau les mots au singulier en face des mots au pluriel.

Déroulement Phase 4

Mise en commun

7 min.

Correction collective

Collectif - Oral

On observe les changements ou non du passage du singulier au pluriel.

"Que remarquez-vous lors du passage du singulier au pluriel?" --> synthèse orale.

Lors du passage du singulier au pluriel certains mots prennent un "s". Les mots qui se terminent par s, x, z ne changent pas au pluriel. Certains mots changent complètement comme le mot oeil --> yeux par exemple.

Déroulement Phase 5

Applications

5 min.

Exercice d'application

Individuel - Ecrit

"Je vais vous dicter de nouveaux mots au singulier que vous allez mettre au pluriel, pour vérifier si vous avez bien compris: une chaussure, le mot, mon ardoise, le gaz, un radis, ton ami.

Déroulement Phase 6

Institutionnalisation

5 min.

Synthèse

Individuel - Ecrit

Les élèves écrivent la leçon sur le cahier de français:

Le pluriel des noms

Le pluriel du nom se forme en ajoutant un -s à la forme du singulier.

Exemples: un homme --> des hommes, un élève --> des élèves

Les formes en -s, -x et -z restent invariables.

Exemples: un pois --> des pois, une croix --> des croix, un nez --> des nez, un prix --> des prix, une brebis --> des brebis. un tapis --> des tapis, une souris --> des souris.

Le mot oeil change complètement: mon oeil --> mes yeux.

Matériel

cahier de brouillon
stylos bille bleu, rouge
crayon de papier
cahier de français