

**Le temps qui passe.**

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Se repérer dans l'espace et le temps	Observer et décrire pour mener des investigations	Fabriquer et manipuler quelques dispositifs présentant un intérêt historique : gnomon, sablier, clepsydre, pendule...

**Déroulement Phase 1**

Connaissances préalables

5 min.

Recherche individuelle

Individuel - Ecrit

Après avoir écrit au tableau :

Quels objets nous aident à compter le temps qui passe ?

Laissez les élèves écrire leurs idées sur leur cahier de sciences. (crayon de papier).

**Déroulement Phase 2**

Mise en commun

5 min.

Correction collective

Collectif - Oral

Après avoir écrit : les idées de la classe dans le but que les idées des élèves restent écrites sur le cahier, on regroupera les idées validées par la classe.

**Déroulement Phase 3**

Manipulations

20 min.

par binôme -Oral

Proposer alors aux élèves différents outils comme un pendule, une horloge, un métronome, un sablier, une montre...

Selon le nombre d'élèves et le nombre d'objets, faire circuler les objets afin que tous les élèves manipulent les différents engins.

Proposer aux élèves de claquer des doigts sur la table pour battre 5, 10 et 15 mesures.

Les élèves doivent alors ressentir que les battements effectués sont réguliers.

Il peut être également le moment de spécifier que pour certains objets des unités précises existent pour que tout le monde est la même mesure (la seconde pour la montre, l'horloge, et une pendule qui indique l'heure)

**Déroulement Phase 4**

Institutionnalisation

5 min.

Lecture d'un document

Individuel - Ecrit

Il est alors temps de coller la leçon précisant que l'ensemble de ces outils proposent de compter de manière régulière le temps afin de mesurer des durées.

On peut également terminer la séance par une fiche de travail ou les élèves doivent associer objet et

usage.

**Matériel**

Pendule, sablier, chronomètre, horloge, ...