

Les MathOeufs 1

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Organisation et gestion des données	Résoudre des problèmes très simples	Apprendre à chercher
Coopérer et devenir autonome	Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide	Participer à une activité collective
Progresser vers la maîtrise de la langue	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	Comprendre et utiliser le vocabulaire de la vie quotidienne

Présentation**Connaissances préalables****5 min.****Echanges oraux****Collectif - Oral**

Le maître présente le matériel en le sortant de la boîte (oeuf en dernier)

Le vocabulaire commun est amené par les élèves: cheveux, pantalon, noeud papillon, chaussures + couleurs.

Les différents éléments sont triés et mis dans des boîtes distinctes

Les élèves sont invités à habiller un MathOeufs complet (manipulation libre).

Après validation, ce MO est colorié à l'identique sur la fiche.

Phase de recherche collective**Mise en commun****5 min.****Recherche collective****Collectif - Oral**

Chaque élève, à son tour, présente son MO au groupe sans le montrer (utilisation du vocabulaire)

Les autres élèves cherchent parmi leur MO s'ils ont le même que celui décrit. Le groupe valide la proposition en nommant les propriétés pour justifier les réponses. Les MO identiques (le cas échéant) sont alors regroupés sur la table.

Collectivement, répondre à la question : "que faut-il pour que 2 MO soient jumeaux" (-> 4 éléments identiques)

Défi: phase de recherche individuelle**Phase de recherche****5 min.****Recherche individuelle****Individuel**

Consigne: " Vous aller habiller 3 MO pour qu'ils soient tous différents. Attention, vous n'avez que 5 min." (expliciter tous différents: Il ne doit y avoir aucun jumeau -> ie: il suffit qu'un des éléments soit différent)

Mise en commun et validation collective**Mise en commun****10 min.****Echanges oraux****Collectif - Oral**

Chaque élève présente ses 3 MO au groupe, qui valide, en justifiant la réponse.

Si la validation est négative, le groupe est invité à transformer le MO pour qu'il réponde à la consigne.

Si le temps manque, le maître sélectionne des productions (notamment une production erronée) pour validation par le groupe.

Trace écrite

Bilan

5 min.

Production écrite

Individuel

Consigne: " vous aller colorier la fiche des MO, pour représenter les 3 modèles que vous avez créés"

Prolongement éventuel

Structuration des acquis

Exercice de réinvestissement

Par binôme

Un élève choisi un de ses mathOeuf construit sur fiche

Un second doit reproduire le jumeau sous les indications du premier

Validation : mise en relation de la fiche et du MO construit

Matériel

Boite MO
Fiche MO à colorier (3 à 5 MO par élève)

Remarques, prolongements

Séance2: jeu des jumeaux + Chercher le plus de MO différents (non jumeaux) possibles
Séance 3 : Chercher tous les MO possibles (4, 6 ou 9)
Séance 4: utiliser un tableau à D.E. pour résoudre un problème