

Séquence type de lecture - 2 - Sensibilisation au phonème étudié

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Lecture, écriture	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples	Reconnaître, produire, situer un phonème
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples	Mettre en relation un phonème et un graphème

Travail sur le matériau sonore

Phase de recherche

15 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

Écoute du phonème:

- Faire écouter le phonème sur d'autres supports (mots, comptines, chansons, texte connus...)
- Isoler le phonème et s'intéresser à la façon de le prononcer
- Répéter sous forme de jeux en faisant varier rythme et intensité

Reconnaissance du phonème:

- reconnaître auditivement à partir de jeux (pigeon vole), d'images, de logiciels (100 mots...)
- travailler éventuellement avec les supports fichiers qui accompagnent les manuels

Production orale des élèves:

- demander aux élèves de proposer des syllabes ou des mots contenant le phonème (jeu: Le grand Mamamouchi Marie sa fille)

Situer le phonème:

- segmenter les mots en syllabes
- Repérer visuellement le phonème, le localiser dans les mots
- travailler éventuellement avec les supports fichiers qui accompagnent les manuels

Mise en relation phonème/graphème

Institutionnalisation

15 min.

Lecture d'un document

Individuel -oral

- Présenter le graphème correspondant au phonème étudié: nom, son, graphie(s)
- Présenter le mot repère
- impliquer les élève dans l'encodage de syllabes ou de mots (ardoise, cahier, tableau)
- Faire lire ces syllabes ou ces mots

Différenciation:

Pour les enfants en difficultés, proposer dans un temps différé un travail de segmentation de phrases en mots, de mots en syllabes.