

**LA CARTE MENTALE 1**

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Techniques usuelles de l'information et de la communication	Commencer à s'approprier l'utilisation de la carte mentale	Produire une carte mentale
Langage oral	S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.  Dégager le thème d'une discussion	Oser communiquer avec l'adulte et ses camarades. Ecouter les autres. Intervenir à bon escient dans la conversation.  Rester dans le sujet Formuler une idée personnelle en relation avec le sujet traité. Distinguer l'essentiel du secondaire.

**COMPETENCES DU SOCLE COMMUN**

**COMPETENCES DU PALIER 1 DU SOCLE COMMUN**

Compétence 1 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Compétence 7 : L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

**COMPETENCES DU PALIER 2 DU SOCLE COMMUN**

Compétence 1 : FRANCAIS

- L'élève est capable de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

Compétence 4 : LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

- L'élève est capable de faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

**OBJECTIFS COGNITIFS**

Acquisition de l'information : filtrer, reconnaître, identifier, être attentif, se centrer sur un thème.

Représentation de l'information : évoquer, schématiser, décrire.

Traitement des informations : synthétiser

Modifier la base de connaissances : assembler, coordonner, structurer, restructurer, réorganiser

### Déroulement Phase 1

Situation de départ

5 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

#### Activités de l'enseignant :

L'enseignant suscite l'intérêt des élèves en leur faisant évoquer leur vacances de Noël :

" Avez vous passé de bonnes vacances ?

Qu'est-ce qui s'est passé pendant les vacances ? [--> NOËL ]

Et vous avez eu des cadeaux ? lesquels ?

Qu'est ce que vous avez fait d'autre ?

... ? "

Les questions doivent orienter les élèves sur le thème de NOËL. Lorsqu'un élève parle de NOËL, l'enseignant écrit NOËL en gros au centre du tableau en l'entourant d'un gros trait de couleur : ce sera le titre de la carte mentale.

\*\*\*\*\*

#### Activités des élèves :

Les élèves racontent leur vacances. Ils cherchent ce qui s'est passé pendant leur vacances en étant dirigés par le questionnement de l'enseignant.

### Déroulement Phase 2

Phase de recherche

20 min.

Recherche collective

Collectif - Oral

#### Activités de l'enseignant :

"Pourquoi ai-je écrit NOËL en gros sur le tableau d'après vous ? ...

Nous allons faire une fiche, qui s'appelle une CARTE MENTALE, et qui va parler de tout ce qui se rapporte à NOËL.

Alors, qu'est-ce que l'on peut dire à propos de NOËL ? "

Lorsque les élèves parlent de cadeaux l'enseignant fait un trait d'une couleur et écrit CADEAUX (avec un dessin pour les non lecteurs) en gros qu'il entoure de cette couleur. De ce CADEAUX il fera partir d'autres traits plus fins pour énumérer les types de cadeaux

Faire la même chose avec d'autres concepts autour de Noël : LE REPAS DE NOËL (+ en seconde catégorie les entrées, le plat, le dessert), LES INVITES (+ les parents, les grand-parents, les voisins, les amis, etc.), LE SAPIN (+ naturel, en plastique, etc.), LES DECORATIONS, ...

L'enseignant procède aux changements que peuvent faire les \*E\* sur ce qu'ils ont dit en demandant toujours au groupe la validation. Il\* peut poser des questions pour faire réfléchir les élèves sur certains écrits qui ne seraient pas conformes avec ceux de l'objectif de la carte mentale.

Attention à ne pas poser de questions de types "vous êtes sûr de ça ?" Vous pensez vraiment que cela peut être écrit ici ?" ou Vous ne pensez pas que ceci serait mieux là ?".

Préférez plutôt des reformulations : "Donc on écrit ceci là..." ou "Dans ce groupe nous avons donc

ceci, ceci, et ceci. Vous êtes d'accord ?"

\*\*\*\*\*

### Activités pour les élèves :

Les élèves commentent ce qu'écrit l'enseignant.

Ils peuvent confronter leur dire avec ce qu'ont dit les autres élèves, confirmer, infirmer ou rajouter des éléments...

Des changements peuvent intervenir sur ce qu'ils ont dit si l'ensemble du groupe valide ce changement

## Déroulement Phase 3

Validation des solutions et

10 min.

Correction collective

Collectif - Oral

### Activités de l'enseignant :

Une fois la carte mentale de NOËL établie, l'enseignant demande aux élèves de l'observer, et de s'exprimer à son propos.

Formulations possibles pour orienter le débat :

" *Qu'avons nous produit ?* " --> tout ce qu'on peut dire sur Noël = une carte mentale de NOËL

" *Comment est-ce que c'est présenté ?* " --> Avec NOËL au milieu et les ce qui se rapporte à NOËL autour

" *Que remarquons nous dans les détails ?* " --> Plus on s'éloigne du centre et plus c'est précis : et plus les traits qui entourent les concepts sont fins.

L'enseignant écrit ce que les élèves relèvent dans leur formulation sur le tableau. On reformulera ensuite en commun pour l'institutionnalisation écrite qui sera donnée aux élèves.

\*\*\*\*\*

### Activités pour les élèves :

Les élèves observent la carte mentale représentée au tableau.

Ils proposent des remarques sur ce qui est dessiné.

## Déroulement Phase 4

discours métacognitifs

10 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

### Activités de l'enseignant :

"*Maintenant que nous avons parlé de ce que nous avons fait, nous allons parler de comment nous l'avons fait ? Vous faites bien la différence ?* (donner des exemples avec faire cuire du riz par exemple : Ce que nous avons fait = le riz / Comment l'avons nous fait = laver le riz, mettre de l'eau dans le cuiseur, mettre le riz dans le cuiseur, mettre ne marche le cuiseur).

L'enseignant aide les élèves en leur rappelant des moments de l'activité et avec des questions sur leur action sur le moment (CF : l'entretien d'explicitation de P.Vermersch)

**Activités pour les élèves :**

Les élèves doivent se remémorer et expliciter les étapes et les procédures qu'ils ont utilisées pendant l'activité.

**Matériel**

GRAND TABLEAU  
CRAIES OU FEUTRES DE COULEURS

**Remarques, prolongements**

Cette première approche de la carte mentale est un travail oral où l'enseignant joue le rôle officiel de scripteur et officieux de guide de la conversation.

Ce qui est écrit au tableau doit provenir des élèves. Si l'enseignant trouve nécessaire d'y apporter des changements il doit guider les élèves pour qu'ils trouvent ce qui doit être modifier/améliorer/déplacer/supprimer, mais l'enseignant ne doit pas agir de sa seule autorité.

La carte mentale étant une approche de la prise de note et d'information inhabituelle, elle ne doit pas être donnée sous forme de contrainte : certaines personnes trouvent inutile et inefficace cette forme de prise de note et d'information. Les élèves doivent pouvoir choisir leur méthode.

Il est tout fois intéressant pour eux de s'y trouver confronter et c'est une bon exercice d'organisation spatiale et de lecture.