

Les règles de vie dans la cour de l'école 2ème partie

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Vivre ensemble	Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune	Reconnaître les interdictions Respecter les autres Respecter les règles de fonctionnement des lieux
Vivre ensemble	Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	Adapter son comportement dans un lieu différent de l'école (transport, musée, piscine...) Prendre conscience des conséquences de ses actes.
Echanger, s'exprimer	Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	Écouter les autres enfants et l'enseignant pour répondre, réagir, écouter, redire, donner un point de vue, apporter une contradiction...

Déroulement Phase 1

Situation de départ

25 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

Objectif : Situer les comportements observés et analysés dans la cour de l'école. Donner un sens concret et contextualisé.

Discussion : et dans notre cour? nous allons essayer de réfléchir à ce qu'on peut faire, et ce qu'on ne peut pas faire, ce qu'on a le droit de faire et ce qu'on n'a pas le droit de faire.

Nous allons aussi voir ce qui arrive quand on ne fait pas ce qu'il faut. (sanction)

Projeter des photos représentant divers lieux de notre cour :

- toboggan, cabane, train, sanitaires, haie, portail, bac à sable, vélos.

Discussion :

A quoi ça sert, comment on joue?

qu'a-t-on le droit de faire, que n'a-t-on pas le droit de faire?

Déroulement Phase 2

Structuration des acquis

25 min.

Production orale

par groupe -oral

Objectif : Concevoir un outil de mémoire pour tous, y compris le peri-scolaire.

- Elaboration d'un tableau qui seront affichées les règles pour tous, (où nous verrons ce qu'on a le droit de faire ou pas)

Projection de la photo d'un lieu.

Questionnement :

- A quoi ça sert?

- Comment on s'en sert?

- Qu'est ce qu'on a le droit de faire?

- Qu'est-ce qu'on a le droit de faire?
- Qu'est-ce qu'on n'a pas le droit de faire?

Ecriture des réponses des élèves.

Déroulement Phase 3

Evaluation

25 min.

Production orale

par groupe -oral

Objectif : Concevoir un outil de mémoire pour tous, y compris pour les familles.

Elaboration d'un diaporama "les règles dans la cour de l'école"

- Projection des photos de la cour
- interrogation sur les règles
 - enregistrement des paroles des enfants sur les règles.
 - Ecriture des règles sur chaque diapo.

Le diaporama sera mis sur le site de l'école et présenté aux parents lors d'une réunion ainsi qu'aux partenaires lors du dernier Conseil d'école.

Déroulement Phase 4

Applications

25 min.

Production orale

En groupe

Objectif : prendre conscience des conséquences de ses actes. **La sanction.**

A l'oral :

Que se passe-t-il si on ne respecte pas la règle?

La première fois, on est puni à côté des adultes.

La deuxième fois, on va dans le bureau de la directrice et la directrice ou la maîtresse en parle aux parents et on est privé du jeu jusqu'à ce qu'on décide vraiment qu'on ne recommencera pas.

Au début de l'année, chacun a un cahier avec des soleils. Quand il déroge à la règle, le soleil est caché par un nuage. Une fois par semaine, le soleil est colorié si on ne s'est pas fait punir.

Déroulement Phase 5

Evaluation

25 min.

Evaluation

Individuel écrit et oral

Les outils de fonctionnement :

Présenter aux enfants les outils d'évaluation :

-le tableau de comportement des élèves de la classe.

Sur le tableau de la classe, il y a un tableau hebdomadaire avec le nom des élèves et les soleils pour chacun.

-le cahier individuel.

Au début de l'année, chacun a un cahier avec des soleils. Quand il déroge à la règle, le soleil est caché par un nuage. Une fois par semaine, le soleil est colorié si on ne s'est pas fait punir.

Ces outils peuvent être utilisés pour le comportement en classe également.

Un récapitulatif est collé dans le cahier .

Remarques

Bilan

Ce projet est la première partie d'un projet plus important sur les règles de vie dans l'école.

Prochaines étapes:

- Les règles de vie dans la salle de motricité, dans la bibliothèque, dans les couloirs.

Chaque étape sera communiquée aux animateurs du périscolaire afin que les règles sont harmonisées.

Matériel

Photos numériques représentant des comportements d'enfants
Photos représentant les lieux de la cour.

Vidéoprojecteur
Photos avec des représentations de comportements
Jeu de l'oie fabriqué avec des photos.

Remarques, prolongements

Situations progressives pouvant s'étaler dans le temps.