

De la graine à la plante

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Découvrir le vivant	Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction	Expliquer le cycle de vie d'une plante ou d'un animal en utilisant un vocabulaire précis
	Emettre des hypothèses	proposer des expériences pour répondre à un problème posé
		reconnaître la graine de haricot parmi d'autres

Connaissances préalables

L'album "jack et le haricot magique" a été lu aux enfants , une représentation du "haricot" leur est donc connue.Par le conte, ils savent que les haricots sont une plante qui " grandit " et qu'il faut au préalable semer une graine.

Le projet de faire pousser des haricots est annoncé aux enfants. " Que nous faut-il pour faire pousser des haricots comme Jack ? "

Les réponses des élèves sont notées minutieusement .(représentations des enfants)

Phase 1 la graine du haricot

15 min.

Recherche collective

Collectif - Oral

Calinours, notre mascotte, a apporté différentes choses dans son panier. tout est étalé sur une table et les enfants doivent découvrir la propriété commune à ces objets (graines) Néanmoins , parmi les graines , il y a des intrus qu'il faudra mettre de côté.

Rapidement un tri est effectué entre les graines et le reste ; le mot " graine " doit émerger " Qu'est-ce que c'est ? " " D'où viennent ces graines ? " que pouvons nous faire avec ? " (les manger ou les semer pour faire pousser un végétal)

L'ensemble des réponses est une nouvelle fois noté sur une affiche.

"Reconnaissez-vous certaines des graines ? " Si les enfants n'ont pas reconnu la graine de haricot, leur faire faire une recherche collective en bibliothèque ou sur internet.

la graine de haricot est examinée et décrite (sa forme, couleur, texture ...) .Et l'enseignant prend soin de couper en deux un haricot préalablement imbibé d'eau afin d'en examiner l'intérieur . Le terme de " germe" est introduit et on en explique la fonction .

Un dessin (représentation) du haricot entier et coupé en deux est fait ; ce sera la trace écrite de l'élève.

phase 2 De la graine à la plante

Phase de recherche

15 min.

Echanges oraux

Collectif - Oral

Proposition du projet : faire pousser à l'école des graines de haricot , comment faire ? Que faut-il pour que la plante pousse ?

Lister leurs propositions

Et comment vérifier qui a raison ? Faire émerger des procédures de vérification (différents semis avec la variation d'un seul facteur)

conclure la séance en proposant : un semis sans terre (ouate) , un semis sans lumière, un semis sans eau , un semis sans chaleur

BILAN

PROLONGEMENTS

- séance 2 : rappel de la séance 1 et semis (photographier et étiqueter les semis)
représentation de nos semis
- séance 3 : observation de nos semis (photos et représentation)
- séance 4 : observations et conclusions
- séance 5 : réalisation d'un affiche documentaire sur la germination du haricot
- séance 6 : évaluation : la germination et croissance du haricot (images séquentielles)