

## Autour du champs lexical des vêtements chauds: Evaluation

Sous domaine	Compétences	Objectifs
Comprendre	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique : pour désigner, nommer, définir, décrire, expliquer.
Echanger, s'exprimer	Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	Produire un oral compréhensible par autrui (syntaxe, lexique).

### Présentation

On organise la passation sur des moments très courts (10 min) le matin à l'accueil par exemple.

L'évaluation des acquis des élèves peut se faire en continu au cours de la séquence : grille d'observations des mots et tournures utilisées, longueur des phrases produites...

On peut organiser une évaluation individuelle pour certains enfants seulement : mieux cerner des difficultés, mesurer le lexique acquis (passif et actif), évaluer les capacités à construire des phrases avec les mots.

On peut utiliser comme matériel les cartes images qui ont servi aux différentes séances.

### Evaluer le vocabulaire acquis

Evaluation

10 min.

Echanges oraux

Individuel -oral

#### Consigne 1 (vocabulaire passif):

"Nous allons voir ensemble si tu comprends bien les mots que nous avons appris ensemble. Je vais te dire des mots et tu vas me montrer l'image qui correspond exactement à ce que je te dis."

- Une collection d'images ; le maître nomme, l'enfant désigne. On peut aussi décrire les caractéristiques de l'objet.

#### Consigne 2 (vocabulaire actif):

"Je vais maintenant te montrer des images et tu vas me dire le nom de ce que tu vois."

- Une autre collection d'images : le maître montre et l'enfant nomme et/ou décrit.

## Evaluer les capacités langagières

Evaluation

10 min.

Echanges oraux

Individuel -oral

L'élève choisi une des cartes utilisée précédemment. Le maître doit découvrir la carte sous la production par l'élève:

- D'un énoncé descriptif.
- La description de son contexte d'utilisation.

### Matériel

- Cartes des séances précédentes
- Grille d'observation

### Prolongement, différenciation